

ARBETSPLAN

för



Reviderad september 2020

– Rektor Rebecka Sahrling samt personal på Emmabo Förskola

VÄLKOMMEN TILL EMMABO!

Emmabos profil utmärks av följande punkter:

- 1) Kristen värdegrund
- 2) Trygg lärandemiljö
- 3) Hemlagad mat
- 4) Föräldrakontakt

Emmabo drivs på en kristen värdegrund i EFS-föreningens regi sedan 1987. Förskolan är inrymd i en mysig villa i centrala Eslöv och är omgiven av en stor trädgård som barnen har tillgång till varje dag. Den lilla barngruppen som består av 16-17 barn bidrar till att skapa en familjär stämning. All matlagning sker på Emmabo vilket också stärker känslan av att vara på ett "andra hem". Även barnen får vara med i köket då tillfälle ges.

Undervisningen på förskolan är icke-konfessionell men i övrigt kan utbildningen ha konfessionella inslag. Detta märks genom att kristna berättelser och kristna sånger kompletterar annat material. Innan lunchen erbjuds de barn som vill att vara med på en andakt där vi ber en bön för maten; "Tack Gud för att vi har mat att äta idag".

Personalen består av förskollärare och barnskötare som har en kristen livssyn. Alla aktiviteter ovan är frivilliga och väljer barnen och föräldrarna att inte delta vid dem är det helt ok. Den kristna livssynen för oss innebär att vi håller dessa värden:

"Du är älskad för den du är, inte för det du gör"

"Du vet väl om att du är värdefull, att du är viktig här och nu, att du är älskad för din egen skull, för ingen annan är som du"

"Allt vad du vill att andra ska göra för dig ska du också göra för dem"¹

Sistnämnda kallar vi "Den gyllene regeln" och den är ett viktigt rättesnöre för oss.

Vi strävar efter att ge barnen ett allsidigt lärande och en trygg förskolevistelse. I vårt arbete utgår vi från barnen, deras intressen och förmågor. Det är viktigt för oss med lärmiljöer som ger lärande under hela dagen och inspirerar barnen att vilja lära sig mer. Lärmiljön låter vi

¹ Fritt översatt från Bibeln

förändras utifrån vad vi ser för behov hos barnen; när behoven ändras förändrar vi lärmiljöerna. Vi är aktiva medvandrare och visar barnen hur man är mot varandra och ute i naturen delar vi med oss av vår förtjusning över hur allt är underbart skapat!

Tillvaron på Emmabo är lik hemmamiljön. Barngruppen består av 16-17 barn som är mellan 1-6 år gamla. Vi strävar efter en jämn köns- och åldersfördelning mellan de båda grupperna, men tar även hänsyn till hur barngruppen ser ut i stort. Alla barn har under dagen möjlighet att leka tillsammans men vi delar också upp barnen i grupper för att kunna möta barnens behov av lärande.

Vi lagar själva all mat på Emmabo och barnen involveras då det finns tillfälle. Vår vision är att ge barnen en bra grund för en bra hälsa där vi vill sträva efter att servera mat som lagas från grunden av bra råvaror. Vi vill även vara en sockersnål förskola vilket innebär att vi håller nere på sockret. I praktiken innebär det att vi på Emmabo vill äta mycket frukt och grönt och hålla nere på sockret. Vi erbjuder grönsaker eller frukt till varje måltid. Vi tar bort rent socker på gröten/filen och erbjuder istället ex sylt, äppelmos eller färska bär.

På Emmabo vill vi hålla en nära kontakt med föräldrarna. Den dagliga kontakten är väldigt viktig för oss och vi önskar att varje förälder och barn får ett personligt mottagande varje morgon samt eftermiddag. Den pedagog föräldern möter på morgonen och eftermiddagen kommer att vara/har varit med barnet under dagen. Förutom den dagliga kontakten fungerar även informationskanalen mail och sms där föräldrarna har möjlighet att kommunicera.

Föräldrarna bjuds in att få del av de dokumentationer vi gör i det digitala verktyget Unikum. Här får de del av barnets vistelse och lärande på förskolan.

Varje år erbjuds föräldrarna ett utvecklingssamtal där vi samtalar kring barnets utveckling och föräldern får lite extra tid att samtala kring aktuellt läge. Har förälder önskemål om fler samtal hör sammar vi det. Här lämnas alltid en tid öppen för det föräldern önskar ta upp.

Varje år inbjuds föräldrarna till Föräldramöte. Här finns möjlighet för föräldrar att få information och få en inblick i vår verksamhet. Utöver detta utses två Föräldrarepresentanter som fungerar som en länk från föräldrar till personal. Med dessa hålls varje termin ett Forum för Samråd där vi diskuterar verksamheten och planerar framåt.

Emmabo arbetar efter och är med i Eslövs kommuns barnomsorgsplan. Målsättningarna och de flesta av reglerna är här de samma som på kommunala förskolor. Vi följer även Läroplanen för förskolan (Lpfö-18) som är utgiven av skolverket/utbildningsdepartementet.

På Emmabo arbetar:

Rebecka Sahrling

Rektor, Skolchef, förskollärare och pedagogiskt ansvarig

Rebecca Mårtensson

Barnskötare och Köksansvarig

Florentina Hasani

Barnskötare

Carolaina Prescott

Barnskötare

Noura Al-Dabour

Barnskötare

Jenny Håkansson

Barnskötare

ALLMÄN INFORMATION

TIDER

- Emmabo har öppet måndag - fredag mellan 6.30 -17.15.
- Om barnens angivna tider ändras, meddela så fort som möjligt, senast två veckor i förväg. När ni lämnar in schema tänk på att vi läser tiderna som fr o m och t o m. Står det ex 07.30 – 16.30 är barnet välkommet från kl. 07.30 och ska vara hämtat senast kl. 16.30.
- Du har rätt att ha ditt barn på Emmabo när du studerar eller arbetar. Barnets schema beräknas utifrån förälders arbetstid/studietid inklusive restid. Det innebär att den förälder som börjar arbeta senast på dagen lämnar barnet och den förälder som slutar tidigast hämtar barnet.
- Barn till föräldralediga eller arbetslösa föräldrar har rätt till 15 timmars förskoleverksamhet per vecka. Från augusti det året barnet fyller fem år, har det rätt till 25 timmars allmän förskola.
- Om du är sjukskriven kontaktar du rektor och kommer överens om schematider utifrån barnets behov.
- Intyg om studier, arbete, sjukintyg eller liknande ska lämnas efter begäran av rektor.
- Barnomsorg erbjuds inte under semester eller annan ledighet. När förälder är ledig ska barnet vara ledigt.
- Vi äter vid följande tider:
 - Frukost 08.00-08.30
 - Lunch 11.30-12.00
 - Mellanmål 14.30-15.00
- Det är viktigt att man planerar att lämna/hämta barnen antingen före eller efter måltid, så att de inte blir störda i maten.
- Vår planerade pedagogiska aktivitet startar ca kl.9.10 varje dag.
- Var vänlig och respektera tiderna ni anger till förskolan. Tänk speciellt på detta då ni anger schema inför lov då det påverkar planeringen av

vikarier och semester. Då har vi inte möjlighet att ändra angivet schema.

- Då förälder har arbetstid utöver ovan angivna öppettider kan vi hålla öppet 06.00-18.30.

KLÄDER

- Kläder för alla väder ska finnas på förskolan och förälder ansvarar för att följande finns;

Året runt:

- Regnjacka och regnbyxor
- Gummistövlar
- Extratröjor
- Extrabyxor
- Extra underkläder
- Extra strumpor

Vinterhalvåret:

- Mössa
- Vintervantar
- Regnvantar
- Halskrage
- Varma vinterstövlar
- Fleece-tröja/ulltröja
- Fleecebyxor
- Overall/skalplagg

Sommarhalvåret

- Keps/solhatt
- Extra kortbyxor

Tänk på:

- Utrusta barnen med skor och sandaler som de kan ta på själva, inga skor/sandaler med snörning om de inte själva kan knyta.
- Kläder i bomull kyler, material som ull och polyester värmer. Har barnen för många lager med bomull kan de inte röra sig ordentligt, och då fryser de. Luft värmer, så hellre ett par lager kläder i rätt material!

- Vi vill inte att barnen använder halsduk då det finns risk att den fastnar vid lek och då kan utgöra en kvävningsrisk. Använd halskrage.
- Blir det en solig dag så smörj in barnen med solkräm innan ni kommer till förskolan!
- Märk barnens kläder med namn! Ej namnade kläder ges bort till välgörenhet.

TRIVSEL/SÄKERHETSREGLER I DEN DAGLIGA VERKSAMHETEN

- För en säker inomhusvistelse försöker vi undvika att barnen springer inne – det gör man utomhus istället.
- För en säker utevistelse på gården – låt det alltid vara en vuxen som öppnar/stänger grinden – inte barnen.

SJUKDOM

- Sjukanmälan: Ring före klockan 8.00 och friskanmäl gärna dagen innan barnet kommer tillbaka, annars före klockan 8.00. Det går **inte** att sjukanmäla via mail. Sms går bra.
- Om barnen blir sjuka på Emmabo tar vi kontakt med föräldrarna. Därför är det viktigt att vi har rätt telefonnummer till arbetsplatser och hem. Det är förälderns ansvar att meddela om kontaktinformationen ändras.
- Barnens allmäntillstånd är avgörande för om barnet kan vistas på förskolan. Barnet skall orka delta i alla aktiviteter, även utomhus.
- Var vänliga att respektera råden som finns i broschyren "När ditt barn blir sjukt", som ni kan få på Emmabo. Detta är för allas trivsel och för smittrisken, som är stor bland barnen.
- Barnet behöver vara hemma efter kräkning/diarré och är välkommet tillbaka till förskolan 48 timmar efter senaste kräkning/diarré. Är någon i familjen magsjuk ska barnet stanna hemma.
- Efter feberinfektion är det ett helt feberfritt dygn hemma som gäller innan barnet orkar återgå till förskolans aktiviteter. Tänk alltid på allmäntillståndet – en dag på förskolan kräver mer av ditt barn än en lugn dag hemma.

INSKOLNING PÅ EMMABO

Till inskolningen på Emmabo avsätts 10 dagar. Det är viktigt att respektera detta då ett barn behöver tid för att vänja sig vid en ny situation och vardag. Oavsett barnets schema efter inskolningstiden, önskar vi att barnet är på Emmabo mån-fre under två veckor.

Vid första kontakten med föräldrarna presenteras pedagogerna (speciellt den som skall ha hand om inskolningen), samt lokalerna.

Föräldrarna får berätta om barnet och hur de har tänkt sig vistelsen.

Pedagog planerar ett inskolningsschema för barnet som denna delar med föräldern första inskolningsdagen.

Föräldrarna gör en namnskylt åt barnets plats i hallen, gärna med foton, det går jättebra att få material från Emmabo.

Förälderns roll under inskolningen

Vi rekommenderar att en förälder tar inskolningen om det är möjligt, annars kan man behöva börja om från början när man byter förälder. Föräldern är barnets trygghet på förskolan och barnet får gå och "tanka" hos föräldern så mycket som den själv vill. Det är oftast bäst om föräldern sitter på en plats och inte deltar i leken, ta med en bok att läsa. Vi ser också till att det finns kaffe/te och tidningar att bläddra i. Det är lättare för barnet att gå ifrån föräldern för att delta i en lek, än att föräldern är med barnet i leken och sedan går ifrån. Då avbryter barnet för det mesta leken för att följa sin förälder. Medan föräldern är på förskolan är det också den som sköter all närkontakt med barnet; snyter, byter blöja, av- och påklädning osv. Det blir onaturligt för barnet att någon annan ska göra det när mamma eller pappa finns med. Vi önskar att vistelsen på Emmabo ska bli trygg och lugn.

Att vinka hejdå första gångerna

Efter några dagar ber förskolans pedagoger dig gå iväg en stund. Det gäller för barnet att vänja sig vid att du går iväg – men också att försäkra sig om att du kommer tillbaka. Därefter blir stunderna på förskolan successivt längre, med halvdagar i början, t ex antingen för- eller eftermiddag.

Avskedet får inte bli för utdraget men man får absolut inte smita iväg. När barnet ser att du klär på dig börjar det bli dags att snart säga hejdå. Ge barnet en chans att förstå att du försvinner iväg. Försök att göra processen så avslappnad som möjligt. Avdramatisera ett laddat avsked genom att inte visa din egen oro för hur det ska gå. Att tveka i dörren om barnet börjar gråta när du går, skapar bara mer ångest hos barnet. Föräldern förklarar för barnet att nu ska han/hon gå och att barnet får vinka i fönstret och att hon/han kommer snart tillbaka. Föräldern går och nu är det pedagogen som får ta över. Den ansvariga pedagogen har förhoppningsvis vunnit barnets förtroende så pass mycket att han eller hon får trösta. Det fungerar dock först när du själv försvunnit. Du som förälder vinkar i fönstret till barnet och kommer tillbaka vid förutbestämd tid. Om du har med dig mobilen så kan vi ringa om det skulle vara något. Du som förälder får gärna ringa efter en stund om du känner dig orolig.

Avskedet ska ske på samma sätt många gånger efter varandra, barnet blir då mer förberett på vad som ska ske. För barnet skall ska det vara klart och tydligt. Nu går mamma/pappa. Det kan vara en separation som är minst lika plågsam för dig som förälder som för barnet, även om du själv inte visar det genom gråt eller skrik. Ett barn måste få vara ledset när en förälder går iväg, det är inget konstigt. Det är också en del i utvecklingen, att lära sig hantera sorg men sedan lyckas bli glad igen.

Inskolningen kan se ut ungefär så här:

Dag 1: Ca 1 timme, oftast på förmiddagen. Vi sitter och pratar med föräldern och barnet är med. Mål: Att delge föräldern viktig information och visa runt och barnet får en första kontakt med vår innemiljö.

Dag 2: Ca 1 timme, oftast på förmiddagen. Att få en första kontakt med de andra barnen på Emmabo och vår miljö ute på gården. Föräldern är med hela tiden och väljer en plats utomhus som trygg plats.

Dag 3: Ca 2 timmar på förmiddagen. Barn och förälder är med på den planerade pedagogiska verksamheten och utevistelse.

Dag 4: Ca 9-11. Förälder går ifrån en stund. Hur länge avgörs av barnets individuella behov av trygghet och mån av självständighet.

Dag 5: Ca 9-12.00. Föräldern lämnar relativt snart men återkommer och äter lunch med barnet.

Dag 6: Ca 9-12.00. Föräldern lämnar relativt snart. Barnet är med under uteleken, lunchen och föräldern återkommer efter lunch kl.12.00.

Dag 7: Ca 9-14. Är med på samlingen, följer med ut, äter middag. Föräldern lämnar och barnet är hos oss hela tiden.

Dag 8: Ca 8-14. Är med på frukosten, dagens pedagogiska verksamhet, samt lunch och vila. Föräldern lämnar och barnet är hos oss.

Dag 9: Hela dagen.

Dag 10: Samma som dag 9.

EN VECKA PÅ EMMABO

Barnen är indelade i två grupper; de äldre Leoparderna och de yngre Zebrorna. Pedagogerna har två och två hand om varsin grupp. Varje dag erbjuds barnen aktiviteter som kan innehålla exempelvis sång, ramsor, projekt, experiment och lek kopplade till och planerade efter barnens utveckling och frågeställningar, med en medveten koppling till läroplanen. Vi pedagoger ansvarar tillsammans för att ge barnen det de behöver och därför kan dagarna se olika ut.

Pedagogerna planerar på ett rullande schema vissa morgnar. Vi finns alltid på Emmabo.

EN DAG PÅ EMMABO

Emmabo öppnar kl. 06.30. Dagen börjar lugnt och vi är måna om att dagen ska få en bra start. En av pedagogerna har alltid som ansvar att ta emot barnen och föräldrarna.

Kl. 08.00 serveras frukost som kan bestå av fil och flingor eller gröt, smörgås som ofta är från hembakat bröd, eller knäckebröd med valfritt pålägg (ost, korv, skinka, grönsaker) och ekologisk mjölk.

Efter frukost är det fri lek inomhus då barnen väljer var de vill vara och vad de vill göra. Strax efter kl.09 samlas barnen i två olika grupper; Zebrorna och Leoparderna som är uppdelade efter ålder. I båda grupperna hålls en samling med frukt, samtal kring vem som är här idag då alla barn får lära sig att räkna, känna igen sitt namn bl a. Samlingarna kan se lite olika ut beroende på vilken dag det är, men för alla barn erbjuds samling på deras nivå med lite utmaningar. Vi kan vara inomhus, på vår egen gård eller gå till en av de många lekplatserna vi har i vår närhet eller så blir det en tur till Biblioteket.

Kl. 11.30 serveras lunchen. Lunchen lagas på Emmabo i vårt kök som är en central punkt i verksamheten. Råvarorna beställs varje vecka från ICA och vår hållning är att vi vill laga mat som är lagad på bra råvaror och så mycket från grunden som möjligt. Vi undviker socker och matsedeln är varierad; fisk, vegetariskt, färs, korv, kyckling, soppa med tillbehör som pasta, bulgur, couscous, potatis, potatismos, ris, nudlar etc. Vi lyssnar på barnen och varierar matsedeln utefter deras önskemål i den mån det är möjligt. Till lunchen serveras alltid grönsaker på olika sätt; morotsstavar, gurkstavar, paprikastavar, grönsallad, bönor, majs och ibland en salladsdressing. Vi dricker ekologisk mjölk eller vatten.

Efter lunch går Emmabo ner i varv och vi har "Vila för själen" då alla barn erbjuds vila utefter behov. De yngsta barnen sover på madrass. Till sovvilan får barnen ha med sig något personligt som gosedjur, napp, filt om man vill. Vi utnyttjar alla våra lokaler inomhus för att kunna erbjuda barnen olika typer av vila. Vissa barn behöver extra lugn och ro och då skapas en hörna av lugn för just detta barn. De äldsta barnen samlas med en av pedagogerna för en lästund i en bok som vi som pedagoger valt ut och följer från dag till dag. Efter lästunden erbjuds barnen olika aktiviteter tillsammans, ibland med en Nyckelkompis. Vi har skapande material som Rainbow Looms, pärlor, papper, pennor, sax och lim

tillgängligt för barnen. De äldre barnen har också arbetsböcker ("Jag är fyra" ex) som barnen kan arbeta i under denna stund. Detta är ett sätt för oss pedagoger att skapa nya vänskapsband och trygghet med nya kompisar. Vår önskan är att hela Emmabo ska gå ner i varv under denna stund.

Eftermiddagen kan spenderas inomhus eller ute på gården. Mellanmålet serveras kl. 14.30 och kan vara ex en smörgås med valfritt pålägg, fil med frukt, smoothie gjord på fil och frysta bär, fruktkräm, frukt och mjölk. Vid möjlighet äter vi gärna mellanmål utomhus för att inte behöva bryta barnens lek.

Om vi inte redan är ute under mellanmålet går vi oftast ut när målet är avslutat. Eftersom många barn hämtas under denna tid håller vi oss hemma på Emmabo.

Emmabo stänger kl 17.15.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

Kvalitetsarbete är en sammanfattande benämning på insatser där kvaliteten och möjligheter till förbättringar uppmärksammas och förbättringsarbetet planeras, genomförs och utvärderas i en kontinuerlig process utifrån läroplanens mål.

I skollagen finns ett tydligt krav på att kvalitetsarbetet ska vara systematiskt och rektor ansvarar för att det systematiska kvalitetsarbetet bedrivs och dokumenteras för verksamheten. Arbetet ska ske tillsammans med skolans lärare, övrig personal och med eleverna.

Vi dokumenterar i Unikum - ett digitalt verktyg för att få med alla mål i Läroplanen och systematiskt få hjälp att ställa oss rätt frågor.

På Emmabo vill vi hålla oss uppdaterade kring aktuella frågor och på olika sätt implementera dessa i vårt dagliga arbete. Därför har vi något som vi kallar "Emmabolyftet".

OM EMMABOLYFTET

Emmabolyftet är det vi kallar vår interna kompetensutveckling. Inför varje APT som hålls en gång varje månad, ger Rektor eller den pedagogiskt ansvarige, alla pedagoger en uppgift.

Exempel på uppgifter kan vara att läsa en aktuell vetenskaplig artikel, sätta Läroplanen under lupp, lyssna på en pod, se en föreläsning på webben, fundera över en specifik frågeställning, skriva några rader utifrån en given fråga...

Uppgifterna väljs alltid utifrån något som är aktuellt. Det kan vara ett aktuellt utvecklingsområde i verksamheten, något aktuellt från Skolverket eller något annat som behövs lyftas.

Vid varje APT ges tid att lyfta detta tillsammans. Alla delger sitt perspektiv och det kollegiala lärandet ger hela Emmabo ett lyft. Det viktiga här är att vi som grupp lyfts och stärks och att vi lär oss något, inte att få läxor som förhörs i detalj.

DET PEDAGOGISKA ÅRET

AUGUSTI

Uppstart och inskolningsperiod. Vi reviderar planer och rutiner. Vi förbereder miljön, välkomnar nya familjer. Observationsperiod, dokumenterar utifrån mallen Observationsfrågor:

OBSERVATIONSFRÅGOR

Vad leker barnen?

Vem leker de med?

Hur använder de våra lokaler?

Finns det någon som inte är med i leken?

Vad säger de?

Vilka språk används och i vilka sammanhang?

Vad gör de?

Samlar material, *Vart ska vi?* Barnens tankar, lekar och idéer dokumenteras i blocken. Skriver Pedagogisk Planering:

PEDAGOGISK PLANERING

Kunskapsområde:

Vilken huvudrubrik vill ni sätta på området; ex "Språkutveckling", "Matematik och teknik", "Vänskap" och "Gyllene regeln"...

Läroplansmål:

Välj några mål från läroplanen som möter ert kunskapsområde. Tänk på att varje läroplansmål måste följas upp och utvärderas.

Var är vi?

Vad har vi observerat som gör att vi väljer Kunskapsområdet ovan?

Var ska vi?

Vad tror vi att vi ska se för effekter när de fått denna erfarenhet? Skriv om någon önskad effekt för varje valt läroplansmål ovan.

Hur gör vi?

På vilka sätt kommer vi att arbeta för att nå målen?

Hur vill vi ta tillvara barnens flerspråkighet?

Vi har flera språk representerade, hur involverar vi dem och gör dem synliga?

TEAMPLANERINGAR

Regelbundet har vi teamplaneringar och då sker följande:

- Akuta ärenden
- Genomgång av Pedagogisk planering för respektive grupp där följande frågor ses över och följs upp enligt vår Uppföljningsmall:

UPPFÖLJNING

Varje arbetslagsträff följer ni upp och analyserar dokumentationen av barnens visade erfarenheter och förståelse samt ert förhållningssätt utifrån de mål ni satt upp. Utifrån det som kommer fram vid analysen planerar ni vidare och antecknar en eller flera nyfikenhetsfrågor som ni dokumenterar till nästa arbetslagsträff.

En nyfikenhetsfråga är något ni är nyfikna på, som ni vill veta mer om och som ni har som mål att barnen ska utveckla förståelse kring. Frågan hjälper er att dokumentera det som ni vill fokusera på.

Vid nästa arbetslagsträff följer ni upp och analyserar den nya dokumentationen. Så fortsätter ni tills arbetet med kunskapsområdet är slut. Använd samma mall tills arbetet med kunskapsområdet är slut.

Skriv datum och namn!

Grupp:

Kunskapsområde:

Hur gick det?

- Vilka nya erfarenheter och ny förståelse visar barnen?
- Vilka aktiviteter var det som gjorde att barnen fick ny förståelse och nya erfarenheter?
- Hur var pedagogernas förhållningssätt mot varandra och barnen?
- Hur var det synligt att barnens flerspråkighet uppmärksammades?
- Vad fungerade bra och vad fungerade mindre bra?

Hur ska ni gå vidare?

Hur går ni vidare för att ge barnen erfarenheter och förståelse kring valt kunskapsområde? Låt flerspråkighet vara med i perspektivet.

Nyfikenhetsfråga:

Bestäm en gemensam fråga som ni tillsammans ska utgå från när ni observerar barngruppen och verksamheten till nästa träff.

- Gemensam genomgång av inlägg på Unikum – här ska vi även se över varandras inlägg (Zebrorna/Leoparderna)
- Gemensam genomgång av individuella inlägg på Unikum – något barn vi behöver observera extra framöver? Utifrån en specifik blick?
Ex;
"Hur fungerar x i samspelet med andra?"
"Vilka intressen uppvisar x?"
"Hur tar x tillvara på lärmiljön?"
- Gemensam genomgång av observationer dokumenterade i våra block, något som ska in i Unikum?
- Övrigt, praktiskt

SEPTEMBER

Föräldramöte. Här får föräldrarna del av vår planering för hösten, mål.

Planeringsdag. Följer upp, dokumenterar. Planerar fortsättning. Vi ser över våra kompetensutvecklingsbehov och undersöker möjligheterna till fortbildning under hösten.

OKTOBER

Projekt, dokumentationer i Unikum, Uppföljning varje teamplanering. Eventuella sidospår dokumenteras som tema.
Forum för samråd.

NOVEMBER

Projekt fortsätter.

DECEMBER

Firar jul med Julfest. Planeringsdag för pedagogerna där vi utvärderar terminen och vårt arbete enligt vår Utvärderingsmall:

UTVÄRDERING

Grupp:

Kunskapsområde:

Mål

Har barnen utvecklat sin förståelse för kunskapsområdet och valda Lpfö-mål?

Ge exempel.

Pedagogerna

Hur bidrog pedagogernas förhållningssätt till barnens förändrade kunnande?

Hur samspelade pedagogerna med barnen?

Hur tog pedagogerna tillvara språkande på andra modersmål än svenska?

Barnen

Hur var barnen delaktiga?

Vilka möjligheter hade barnen att påverka aktiviteterna i kunskapsområdet?

Hur samspelade barnen med varandra?

Hur samspelade barn och miljö?

Hur togs barnens idéer och frågor tillvara? Var barnen medvetna om detta?

Hur visade barnen att de tyckte det var intressant, roligt och meningsfullt?

Hur svarade barnen på lärmiljön med tanke på andra modersmål än svenska?

Värdegrunden

Hur syntes värdegrunden?

Föräldrar

Hur syntes föräldrarnas delaktighet?

Vilka reflektioner hade föräldrarna?

Vilken förståelse visade föräldrar med andra modersmål än svenska?

Pedagogiska miljön

Hur påverkade den fysiska miljön, inne resp ute, barnens förändrade kunnande?

Organisation och struktur

Hur påverkade organisationen (personal/barngrupper) barnens förändrade kunnande?

Hur påverkade strukturen (dagen/rutiner) barnens förändrade kunnande?

Analys

Hade barnen utvecklats mer om vi gjort på ett annat sätt? Vilket i så fall? Varför fungerade vissa saker men inte andra?

Hade vi kunnat göra andra val?

JANUARI

Observationsperiod.

Projektet fortsätter, fördjupas och dokumenteras.

FEBRUARI

Föräldraenkät. Medarbetarsamtal.
Planeringsdag för personalen.

MARS

Vi börjar med Utvecklingssamtal med föräldrarna. Projekt,
dokumentationer.

APRIL

Vi firar påsk, vår. Dokumenterar.
Forum för samråd.

MAJ

Vi sammanställer projekten. Planeringsdag för pedagogerna där vi
utvärderar året och vårt arbete.
Vi planerar sommaren.

JUNI/JULI

Semestertider. Städning.

Till hjälp i våra arbeten och projekt använder vi block, Unikum, Ipad.

MÅLSÄTTNING

Emmabos pedagogiska verksamhet är baserad på Läroplanen för förskolan (Lpfö-18), som är baserad på skollagen.

Mål och riktlinjer för förskolans verksamhet anges för följande områden:

- Normer och värden
 - *Social kompetens och värdegrund*
- Omsorg, utveckling och lärande
 - *Hälsa, rörelse och lek*
 - *Språk och kommunikation*
 - *Matematik*
 - *Naturvetenskap och teknik*
 - *Skapande*
 - *Helhet och allsidighet*
- Barns delaktighet och inflytande

samt Förskola och hem, Övergång och samverkan (beskrivet i vårt Systematiska kvalitetsarbete), Uppföljning, utvärdering och utveckling, Förskollärares ansvar i undervisningen och Rektorns ansvar, som du kan läsa mer om i läroplanen.

NORMER OCH VÄRDEN

Mål enligt Lpfö18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället.

Mål för Emmabo

- Genom det kristna budskapet som genomsyrar vår verksamhet lyfta fram alla människors lika värde, samt vikten av att bry sig om andra. I Bibeln kan vi läsa om Den Gyllene Regeln och den följer oss genom hela verksamheten;

Allt vad ni vill att andra ska göra för er det ska ni också göra för dem

- Alla barn efter ålder, mognad och förmåga känner att verksamheten är utformad i enlighet med grundläggande demokratiska värderingar
- Alla barn utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former och visar detta i sitt agerande
- Alla barn förstår alla människors lika värde oberoende av kön, social eller etnisk bakgrund
- Barnen utvecklar respekt för andra människor, allt levande och för sin närmiljö
- Alla barn oavsett kön får prova på alla aktiviteter och utveckla sina speciella förmågor.

Detta innebär att barnet/barnen visar i handling att de kan

- dela med sig
- lyssna på varandra
- vänta på sin tur
- hjälpa andra
- lösa konflikter genom att samtala
- välja själva utan hänsyn till vad kamraterna väljer
- våga stå för sina handlingar och inte skylla på andra
- börja förstå och visa känslor
- börja förstå vad som är rätt och fel
- visa aktsamhet om sina egna och förskolans saker
- visa aktsamhet och respekt för växter och djur
- börja förstå alla människors lika värde
- börja upptäcka, reflektera över och till viss del ta ställning till olika livsfrågor i vardagen

Detta arbetar vi för genom att:

- Upprepa och arbeta med Den Gyllene Regeln.
Låta barnen säga sin åsikt och samtidigt tala om att det är viktigt att respektera om någon annan tycker annorlunda.
- I den mån det går låta barnen själva lösa sina konflikter, men samtidigt vara med och prata om vikten av lika behandling.
- När tillfälle ges låta barnen vara med och bestämma.
- Uppmuntra barnen till att leka med varandra även om det skiljer flera år mellan dem eller där de talar olika modersmål.
- Vi försöker tänka på vårt ordval när vi talar till flickor och pojkar så att inte könsrollerna konserveras av detta.
- Vi lyfter fram blyga barn i grupper med oblyga barn.
- Vi köper in leksaker som bryter mot det typiskt flick- och pojkaktiga, och försöker uppmuntra alla att använda dessa.
- Alla barn oavsett kön får prova på alla aktiviteter.
- Samtalar med varandra i dessa ämnen.
- Förstärka varje barns identitet, till att våga vara sig själva och våga gå sin egen väg, utan tankar eller bekymmer över vad andra människor ska tycka eller tänka.
- Få barnen att känna sig värdefulla och älskade som de är.

- Lyfta fram olika människor av skiftande slag i berättelser etc.
- Lyfta fram omsorgen om och hänsynen till andra människor, små som stora.
- Träna barnen att lyssna till varandra, att respektera andra och att våga uttrycka sina åsikter.
- Vi arbetar med snickeri- och syarbete både för flickor och pojkar.
- Uppmuntra pojkarna till att väva och sy och flickorna till att sparka boll ex.
- Genom våra resurser på vår gård lära barnen att använda det vi har – löv, grenar, kryddor, äpplen, stenar.
- Anordna eller delta i aktiviteter som främjar ett hållbart sätt att leva som ex skräpplockning, loppis.

Låta barnen vara med i det vardagliga "hemmalivet" som Emmabo innebär med ex. slänga sopor, sortera sopor, göra fint, städa, sopa ex.

SOCIAL KOMPETENS OCH VÄRDEGRUND

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvarstagande,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna, och
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Detta arbetar vi för genom att:

- Ge barnen en bra start i och med inskolningen för att de ska få känna sig trygga i sin nya miljö
- Uppmuntra barnen
- Fokusera på det positiva barnen kan
- Finnas med barnen i sammanhang där de leker, samtalar eller arbetar med andra barn
- Prata mycket om vikten av att vara vänner - Den Gyllene Regeln
- Uppmuntra barnen till egna problemlösningar och förstå sina rättigheter och skyldigheter gentemot andra barn och vuxna
- Stötta barnen i konflikthantering, att sätta ord på sina känslor.
- Dela in barnen i olika grupper vid olika tidpunkter, så att de får chans att interagera med alla barn i gruppen
- Använda metoden "nyckelkompisar" för att stärka och utöka kompisband
- Låter barnen sitta med barn i andra åldrar vid matsituationer
- Variera platsen vid matbordet så att barnen får lära känna alla barn i gruppen
- Lära barnen att säga "stopp" när någon annan går över en gräns

OMSORG, UTVECKLING & LÄRANDE

Utbildningen i förskolan ska bidra till att barnet utvecklar en förståelse för sig själv och sin omvärld. Utforskande, nyfikenhet och lust att leka och lära ska vara grunden för utbildningen. Den ska präglas av att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Utbildningen i förskolan ska ta sin utgångspunkt i läroplanen samt barnens behov, erfarenheter och det de visar intresse för. Flödet av barnens tankar och idéer ska tas tillvara för att skapa mångfald i lärandet.

HÄLSA, RÖRELSE OCH LEK

Mål enligt Lpfö18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk

Detta arbetar vi för genom att:

- Vi är ute varje dag och barnen får många tillfällen att träna sin motorik, kroppsuppfattning, balans och koordinationsförmåga genom att klättra, springa, krypa, åla, hoppa, gräva, bygga o.s.v.
- Vi tränar finmotoriken genom att rita, måla, trä pärlor, klippa, lägga pärlplattor och pussel, plusplus...
- Barnen har tillgång i olika sorters byggmaterial ute och inne; klossar, lego, magnetramar, sand.
- Barnen uppmuntras att skriva bokstäver, siffror.
- Finmotoriken stimuleras vid måltiderna där barnen i den mån de kan äter själva, tar upp mat och håller upp mjölk/vatten, dukar av, skrapar av tallrik.
- Vi har mycket rörelsesånger och musik, vilket ger övning både grov- och finmotoriskt och språkligt.
- Vi har rörelsestunder där barnen utmanas lite extra i grupp
- Som språkförstärkning använda TAKK (tecken) när vi benämner ord, sjunger
- Ge barnen många tillfällen att röra på sig. Om de ska kunna sitta stilla måste de få röra på sig så ofta och så mycket som möjligt, hoppa och springa samt träna balans och koncentration.
- Utmana barnen att röra på sig, sätta igång lekar. Även om de inte rör sig hela tiden lockar vi dem att röra på sig en stund.
- Barnen får i den mån de kan klä på sig själva, dra upp dragkedjor ex.

SPRÅK OCH KOMMUNIKATION

Mål enligt Lpfö18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,

Detta arbetar vi för genom att:

- Samtala mycket med barnen i olika situationer.
- Benämna saker och känslor med ord och uppmuntra barnen att göra detsamma.
- Barnen får berätta mycket om det de har varit med om.
- Diskutera och samtala vid samlingar och vid måltider.
- Använda ordlekar, rim och ramsor, sång och musik.
- Regelbundet låna böcker på biblioteket tillsammans med barnen.
- Läs varje dag för barnen. Högläsningen ger oss möjlighet att:
 - *Fundera över vad vi läser för barnen och varför?*
 - *Knyta ihop texten med barnens erfarenheter*
 - *Bygga upp förförståelse före läsningen med en bildpromenad där man börjar läsningen med att bläddra igenom boken från början till slut, titta och prata om bilderna.*
 - *Sammanfatta berättelsen tillsammans med barnen.*
- Spela spel med bokstäver och ord.
- Uppmuntra barnen att intressera sig för bokstäver, skriva och känna igen sitt eget namn t ex med hjälp av namnstavar, namnlappar, placeringslappar etc.
- Prata om de symboler vi ser i vardagen, när vi ex är på utflykt och rör oss i samhället.
- Observera barnen för att se om någon behöver extra stöd.
- Uppmuntra barnen och ge dem gott om tid att samtala med varandra under olika aktiviteter samt under den fria leken.
- Uppmuntra barnen till att leka rollekar och dramatisera.
- Om möjligheter finns dela upp barnen i mindre grupper, för att alla lättare ska få tillfällen att uttrycka sig.
- Använder språkutvecklande program på våra I-pads
- Låter barn med annat modersmål än svenska prata på sitt eget språk
- Har ett nyfiken förhållningssätt gentemot barnens modersmål
- Arbeta med begreppsträning för att utveckla ordförståelse också genom rörelse. Om lägesord som t ex på, under och framför får upplevas i rörelse med hela kroppen ger det barnen både ordkunskap och förståelse.
- Öka barnens ordförråd genom att använda nya ord som upprepas och förklaras.
- Ge barnen lugn och tid till samtal med både barn och vuxna.
- Arbeta med visuellt språkstöd; bilder, känslor, TAKK (Språkförstärkande tecken)

SPRÅKPOLICY

Vårt språkliga klimat ska vara tillåtande, nyfiket och språkande

MATEMATIK

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar
- Förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- Förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp.
- Själständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap

Detta arbetar vi för genom att:

Utifrån barnets individuella möjlighet till lärande:

- använda räkning i olika situationer under dagen, t.ex. räkna barnen, pusselbitar, köttbullar, bilar, pärlor...
- Experimentera och fundera tillsammans över möjlig utgång och faktisk utgång
- Ha material för mätning och vägning alltid tillgängligt för barnen
- diskutera begreppen mer/mindre, större/mindre, längre/kortare i olika meningsfulla situationer
- låta barnen praktiskt förstå lägesord som bakom, under, framför, ovanför etc.
- Att hjälpa barnet sätt ord på saker, upplevelser och ge hjälp till återberättande och återkoppling. Att i vardagssituationer fånga tillfällena till samtal utifrån barnets intresse och vår vardagssituation.
- känna igen siffror och bokstäver, samt ordbilder som t ex namn och för barnet välkända begrepp.
- Uppmuntra barnen att räkna i olika matematiska uppgifter, skriva siffror
- sätta begrepp som igår, idag, imorgon, i helgen i korrekta sammanhang
- börja förstå årstider och månader och veckodagar.

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- Själständighet och tillit till sin egen förmåga,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen, och
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa

Detta arbetar vi för genom att:

Utifrån barnets individuella möjlighet till lärande:

- på olika sätt fånga barnens intressen till att få möta olika former av teknik
- experimentera och fundera tillsammans över möjlig utgång och faktisk utgång
- ha material för olika byggtekniker tillgängligt för barnen och byta ut dessa med jämna mellanrum
- erbjuda barnen olika former av digitala verktyg som kamera, Beebot, ipad, dator - som ett komplement till andra verktyg
- lära barnen ett kritiskt förhållningssätt till den information vi får via ex Internet.
- arbeta med teman som rör djur och natur och om hur vår värld fungerar

SKAPANDE

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap
- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa

Detta arbetar vi för genom att:

Utifrån barnets individuella möjlighet till lärande:

- på olika sätt fånga barnens intressen till att få möta olika former av teknik

HELHET OCH ALLSIDIGHET

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

-

Detta arbetar vi för genom att:

Utifrån barnets individuella möjlighet till lärande:

BARNES DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

”Barn har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som rör dem”

(Förenta Nationernas barnkonvention artikel 12)

Mål enligt Lpfö-18

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla

- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan, och
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Detta arbetar vi för genom att

- Vi utgår alltid från barnens behov och möjligheter när vi planerar vår pedagogiska verksamhet
- Vi vill ge barnen chans att vara med och påverka aktiviteterna
- Vi vill låta barnen säga vad de tycker, även fast andra tycker annorlunda
- Öka barnens medvetenhet om deras inflytande i olika aktiviteter genom att göra lärandet tydligt i Unikum.
- Förbereda barnen för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle
- Att observera och diskutera med barnen i de ämnen som berör vårt tema, för att tydliggöra lärandet.

FÖRSKOLA OCH HEM

Riktlinjer enligt Lpfö-18

För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen.

Förskollärare ska ansvara för att

- utvecklingssamtalets innehåll, utformning och genomförande överensstämmer med de nationella målen, och
- vårdnadshavare ges möjlighet att vara delaktiga i utvärderingen av utbildningen.

Mål för Emmabo

- Arbetet med barnen ska ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen.
- Föräldrarna skall ha möjlighet att inom ramen för de nationella målen vara med och påverka verksamheten i förskolan.
- Alla som arbetar på Emmabo skall visa respekt för föräldrarna och känna ansvar för att det utvecklas en tillitsfull relation mellan förskolans personal och barnens familjer

Detta arbetar vi för genom att

- Varje barn, tillsammans med sina föräldrar, skall få en god introduktion i förskolan
- Arbetslaget skall föra fortlöpande samtal med barnens föräldrar om barnets trivsel, utveckling och lärande både i och utanför förskolan samt genomföra utvecklingssamtal
- Det ska finnas möjlighet att vid både hämtning och lämning samtala med personal
- Ge föräldrarna möjligheter att utöva inflytande över hur målen konkretiseras i den pedagogiska planeringen

FÖRÄLDRASAMVERKAN

Vårdnadshavarna kan inte erbjudas samma möjligheter till inflytande i förskolans dagliga verksamhet som barnen. Därför är det viktigt att Förskolan erbjuder andra kanaler för kommunikation. Vi erbjuder därför förutom den dagliga kontakten Föräldramöte, Forum för Samråd samt Föräldrasamtal. På plattformen Unikum finns möjlighet för föräldrarna att reflektera eller kommentera våra aktiviteter och verksamhet.

Det är den pedagogiska personalen som har ansvaret för hur undervisningen planeras, genomförs och utvärderas tillsammans med barnen.

FÖRÄLDRAMÖTE

Varje år har vi föräldramöte. Nya föräldrar/ny personal presenteras och vi får tillfälle att lära känna varandra lite bättre. Vi pedagoger berättar om aktuella delar av verksamheten och visar gärna något praktiskt. Föräldramötena kan se olika ut beroende på vad verksamheten står i just nu. Vi inleder alltid med att fika tillsammans och är måna om gemenskapen mellan föräldrarna och oss pedagoger.

FÖRÄLDRAREPRESENTANTER

Föräldrarna representeras av två representanter. Dessa fungerar som en länk mellan föräldrar och pedagoger/Rektor/Huvudman. Önskar man som förälder samtala om något man inte vill ta direkt med pedagoger/Rektor/Huvudman kan man vända sig till någon av representanterna.

FORUM FÖR SAMRÅD

Vid varje förskola ska det finnas ett eller flera forum för samråd med barnen och vårdnadshavarna. (Skoll. 2010:800 Kap 4 § 13). Ärenden som berör enskilda barn, föräldrar eller personal behandlas inte i forumet. Varje termin hålls ett Forum för Samråd och då kallar Rektor: Pedagoger, Huvudman samt Föräldrarepresentanter till detta.

Huvuduppgifter för samråden är:

Att vara en möjlighet

där barn och vårdnadshavare via representanterna kan föra fram förslag, synpunkter och frågor till Rektor, pedagoger och Huvudman.

För Förskolan att ge information

om verksamheten. Förskolan ger en Nulägesrapport och berättar om verksamheten framöver.

Föräldrarepresentanter

kan i sin tur informera vidare till berörda parter.

FÖRÄLDRASAMTAL

Varje vår erbjuds föräldrarna samtal. Dessa samtal planeras ta ca 30 minuter. I samtalet erbjuds föräldrarna ta upp det som känns aktuellt.

Pedagogerna har sin utgångspunkt i de individuella lärloggar som dokumenterats samt övriga observationer, reflektioner och möjligheter till lärande vi pedagoger erbjudit barnet. Vi fokuserar på barnets starka sidor och hur vi pedagoger arbetar för att hjälpa barnet vidare i sitt lärande.

FAMILJEN

På Emmabo är vi måna om en god kontakt med Emmabofamiljerna. Därför anordnar vi ex en dag eller en eftermiddag där vi kan lära känna varandra. Ramarna kring denna gemenskap kan se lite olika ut, vi har ex haft Öppet Hus, Äppelfest, Jul Drop-in eller åkt ut till Österkyrkans Sommarhem Gamla Bo som ligger vackert vid Ringsjön. Dagarna kan innehålla fika, någon form av "runda" i omgivande natur, lek, gemenskap och en kort andakt. Ibland har vi denna träff på Emmabo.

ARBETSDAG

En dag/eftermiddag på våren träffas vi på Emmabo och arbetar tillsammans. Det brukar bli mycket trädgårdsarbete, fönsterputsning men kanske mest gemenskap.

SOMMARAVSLUTNING

När vårterminen går mot sitt slut sammanfattar vi läsåret med en avslutning. Det är ett tillfälle för oss alla att blicka tillbaka på allt roligt vi gjort tillsammans, och förbereda oss inför de avsked som alltid kommer med sommarlovet. Denna avslutning är ibland på Gamla Bo, Österkyrkans sommarhem vid Ringsjön, eller på Emmabo. Efter detta går Emmabo in i sommarläge med avslutning av olika projekt och andra aktiviteter som inte nödvändigtvis följer den vanliga vardagsrytmen.

KONTAKTINFORMATION

Emmabos ledningsgrupp består av:

Daniel Carlsson: 073181654/ daniel@emmabo.se

Lars Josephsson: 070-367 78 59 / lars@josephsson.se

För information om kö till förskolan etc ring direkt till Emmabo förskola.

Om du som förälder behöver nå personalen för information som gäller ditt barn, vistelsetid eller annat ring till Emmabo Förskola under öppettid.

Rutiner för Klagomålshantering hittar du på hemsidan.



VÄLKOMMEN TILL OSS!

Emmabo Förskola

Palmgatan 12

241 31 Eslöv

tel.0413-137 15

073-0484502

emmabo@emmabo.se

www.emmabo.se

